**REKOMENDACJE DO PRACY na rok szkolny 2023/24**

Analiza czynników ryzyka oraz czynników chroniących pozwoliła  na stworzenie ogólnych wytycznych dotyczących działalności szkoły w zakresie przeciwdziałania zjawisku narkomanii. Podzielone one zostały według poszczególnych grup:  **uczniowie**, **rodzice**, **nauczyciele, środowisko lokalne**.

**Uczniowie:**

* Udzielanie i organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień,
* Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole,
* Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
* Kontynuować w ciągu roku spotkania z funkcjonariuszami Policji.

**Nauczyciele:**

* Monitorowanie rozpowszechnienia i używania substancji psychoaktywnych przez uczniów w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych oraz e-papierosów i napojów energetycznych.
* Realizacja edukacji zdrowotnej w szkole w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom, odpowiedniej ilości snu, zdrowego odżywiania.
* Konsekwentnie reagować na złe zachowania uczniów,
* Uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
* Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień;
* Stosować się do procedur postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi,
z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencję,
* Monitorować pojawiający się w ankietach problem dostępności do narkotyków,
* Wzmocnić więź nauczyciel uczeń by wykształcić płaszczyznę zaufania
i współpracy.

 **Rodzice:**

* Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców;
* Zorganizowanie szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców;
* Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.

**Środowisko lokalne:**

* Poszerzenie współpracy z instytucjami, które mogą wspierać działania szkoły
w środowisku lokalnym;
* Doskonalenie współpracy szkoły z różnymi instytucjami np. (policją, strażą)
w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i na terenie szkoły.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Czynniki chroniące wspólne dla zachowań problemowych** | **Czynniki chroniące swoiste dla zachowań agresywnych** | **Czynniki chroniące swoiste dla uzależnień** | **Czynniki chroniące swoiste dla obniżenia aktywności psychospołecznej** |
| **Związane z sytuacją rodzinną** |
| * Postawa akceptacji i miłości
* Atmosfera życzliwości, poszanowania i zrozumienia
* Stawianie wymagań adekwatnych do możliwości dziecka
* Autentyczny kontakt z dzieckiem, wrażliwość na jego potrzeby i pragnienia
* Prawidłowa pozycja dziecka w rodzinie
 | * Uznawanie przez członków rodziny normy i wzory zachowania
* Konsekwencja w działaniach wychowawczych
 | * Negatywna postawa rodziców do picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania środków psychoaktywnych
* Modelowanie własnym zachowaniem wolnego od nałogów stylu życia
 | * Akceptacja rodziców wobec niepełnosprawnego dziecka
* Wspomaganie rozwoju dziecka
* Stosowanie wzmocnień pozytywnych
* Stwarzanie okazji do nabywania doświadczeń życiowych
 |
| **Związane z sytuacją szkolną** |
| * Osiąganie wyników w nauce zgodnych z możliwościami
* Sukcesy szkolne
* Zainteresowanie nauką
* Przekonanie o zależności między nauką a możliwością osiągania sukcesów życiowych
* Wspierające i motywujące ocenianie
* Atmosfera szkolna motywująca do nauki
* Aktywność poznawcza uczniów
* Indywidualizacja działań edukacyjnych
 | * Poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią
* Prawidłowe relacje w obrębie zespołu klasowego
 | * Obowiązujące w szkole normy zachowania
* Osobisty przykład nauczycieli
* System reagowania na przypadki picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania środków psychoaktywnych
 | * Potrzeba osiągnięć szkolnych
* Docenianie przez szkołę wszelkich osiągnięć uczniów
* Wzmocnienia pozytywne
* Stwarzanie okazji do działań w różnych obszarach funkcjonowania
* Bazowanie w działaniach na mocnych stronach ucznia
 |
| **Związane z grupą rówieśniczą** |
| * Konstruktywne i bogate doświadczenia poznawcze i społeczne
* Dobrze rozwinięte umiejętności funkcjonowania społecznego
* Przynależność do grupy o pozytywnym charakterze
 | * Ostrożność i krytycyzm przy podejmowaniu decyzji wejścia do grupy
 | * Odporność na manipulację
* Świadomość zagrożeń społecznych
* Umiejętność odpierania presji i nacisków grupy
 | * Pozytywne doświadczenia życiowe
* Umiejętność nawiązywania i utrzymywania kontaktów z rówieśnikami
* Dobra pozycja w grupie
 |
| **Czynniki osobowościowe** |
| * Adekwatna samoocena
* Poczucie własnej wartości i akceptacja siebie
* Dojrzałość emocjonalna
* Przyjazne nastawienie do świata i ludzi
* Stabilna tożsamość
* Sprecyzowane cele życiowe
 | * Zinternalizowane normy zachowań
* Umiejętność reagowania na sytuacje problemowe
* Szacunek do obowiązujących norm społecznych
* Zdolność empatii
 | * Preferowanie zdrowego stylu życia
* Umiejętność rozwiązywania konfliktów wewnętrznych
* Realizowane pasje i zainteresowania
* Umiejętności asertywne
 | * Dostrzeganie własnych możliwości
* Ciekawość poznawcza
* Zdolności i zainteresowania
* Umiejętność skutecznego komunikowania się
* Umiejętność autoprezentacji
 |